

Universität Bielefeld

LEHREN & LERNEN

Forschen(d) lehren & lernen: Das Konzept der forschungsnahen Lehre

Petra Weiß

Universität Bielefeld
Zentrum für Studium, Lehre, Karriere

Didaktik 3.0 – 3. Symposium des Zentrums für Studium und Lehre
Hochschule Heilbronn
3. Dezember 2014

→ www.uni-bielefeld.de


Universität Bielefeld

Forschungsnaher Lehre


LEHREN & LERNEN

„Was fasziniert mich an meinem Fach?“

1. für sich: 1 min
2. mit Nachbar/in: 3 min
3. Plenum




→ www.uni-bielefeld.de



Universität Bielefeld


Forschungsnahе Lehre



Verknüpfung von Forschung und Lehre: Warum?


- Grundprinzip universitärer Bildung (und Hochschule allg.?)
- „Bildung durch Wissenschaft“ (Spoun/Wunderlich 2005):
 - Studium ⇒ Aneignung von Kompetenzen (Reflexions-, Kommunikations- und Problemlösefähigkeiten)
 - „Scientific Literacy“ (Meinwald/Hildebrand 2010, 1)
 - ⇒ Berufsqualifikation von Hochschulabsolventinnen und -absolventen für akademische Praxis
- Forschen als Ausdruck disziplinärer Praxis
 - ⇒ Konzeption von Hochschullehre
- Wie kann die Integration von Forschungsaktivitäten in Lehrveranstaltungen – in Zeiten von Bachelor und Master – gelingen?

[→ www.uni-bielefeld.de](http://www.uni-bielefeld.de)



Universität Bielefeld

Forschungsnahе Lehre



Was ist geplant?


- Gesamtzusammenhang Forschen – Lehren – Lernen
- Forschendes Lernen als Möglichkeit der Verbindung von Forschung und Lehre
- Das Konzept der forschungsnahen Lehre
- Wie Forschungskompetenzen vermitteln?
 - Ein Rahmenmodell für die Integration von Forschung und Lehre: der „Research-Teaching Nexus“
 - Denken im Fach – Lernhindernisse überwinden („Decoding the Disciplines“)
- Was läuft gerade?
- Diskussion

[→ www.uni-bielefeld.de](http://www.uni-bielefeld.de)

Universität Bielefeld

Forschungsnahе Lehre

LEHREN & LERNEN



- „Einheit von Lehre und Forschung“ (Wilhelm von Humboldt)
- Massenuniversität?
- Forschen → Lehren
- Lehren → Forschen (?)
- Lehren ↔ Forschen (?)
- Lernen (?)
- Rahmenbedingungen
- Idee der kognitiven Meisterlehre („cognitive apprenticeship“; Collins et al., 1989)

→ www.uni-bielefeld.de

Universität Bielefeld

Forschungsnahе Lehre

LEHREN & LERNEN

Forschen(d) Lehren & Lernen

- Wie kann man Studierende explizit zum Denken und Tun (Forschen) im Fach anregen?
- Keine feste Definition, keine Vorgaben, mit Lehrenden und Studierenden gemeinsam am Thema arbeiten
- Ziel: gemeinsame Sprache für Entwicklung von innovativen Lehrkonzepten mit Forschungsbezug
- Weiter Rahmen:
Fachkultur, Veranstaltungsformate, organisatorische/persönliche Rahmenbedingungen, methodisch/thematisch offen
- Bandbreite von Lehr-/Lernaktivitäten mit Forschungsbezug

→ www.uni-bielefeld.de

Universität Bielefeld

Forschungsnah Lehre

LEHREN & LERNEN

Forschendes Lernen

Forschendes Lernen zeichnet sich vor anderen Lernformen dadurch aus, dass die Lernenden den Prozess eines Forschungsvorhabens, das auf die Gewinnung von auch für Dritte interessanten Erkenntnissen gerichtet ist, in seinen wesentlichen Phasen – von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt – (mit)gestalten, erfahren und reflektieren.

Ludwig Huber (2009, 11)

→ www.uni-bielefeld.de

Universität Bielefeld

Forschungsnah Lehre

LEHREN & LERNEN

Warum (nur) forschungsnah und nicht forschend?

- Idealvorstellung häufig zu eng
 - ↔ „echte“ Erkenntnisse
 - ↔ Vollständigkeit des Forschungsprozesses
- Umsetzung forschenden Lernens in der Hochschule
 - ↔ gelegentlich (starre) Zuordnung der Möglichkeiten von Forschungsaktivitäten zu einzelnen Phasen des Studiums (Promotion; zumindest Master)
- Studium von Anfang an als Forschungsprojekt (z.B. Ludwig, 2011; Treppe, 2005)
 - ↔ Impulse aus anglo-amerikanischem Raum
 - ↔ „[make] research-based learning the standard“ (vgl. Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, 1998)

→ www.uni-bielefeld.de

Universität Bielefeld

Forschungsnahe Lehre

LEHREN & LERNEN

Forschungsnahe Lehre

Forschungsnahe Lehre zielt darauf ab, in allen Phasen des Studiums Lernaktivitäten an der Arbeitsweise von Wissenschaftler/innen im Fach zu modellieren. Studierende sollen von Anfang an im Studium Gelegenheiten erhalten, in denen sie lernen, mit Wissen auf fachlich angemessene Weise umzugehen und so Fähigkeiten zum eigenen Handeln in ihrer Disziplin erwerben.

P. Weiß/K. Riewerts (2014)

→ www.uni-bielefeld.de

Universität Bielefeld


Forschungsnahe Lehre

LEHREN & LERNEN

„Unter forschungsnaher Lehre verstehe ich...“

Riewerts/Weiß/Lenger (2013)

→ www.uni-bielefeld.de



Universität Bielefeld


Forschungsnahе Lehre

LEHREN & LERNEN

Stationen im eigenen „Forscher/innen-Leben“ – Meine Forschungskurve

Höhen & Tiefen

- Wie ist meine Forschungslaufbahn verlaufen?
- Wo habe ich gelernt, wie man – in meinem Fach – forscht?
 - ❖ Methoden, Abläufe / Prozesswissen / (Miss-)Erfolge
- 3 wichtigste Stationen!
 - ❖ Wann / Wo Wichtiges über Forschen gelernt?
 - ❖ Wende- / Entscheidungspunkte? Was ist da passiert?



Zeit → www.uni-bielefeld.de



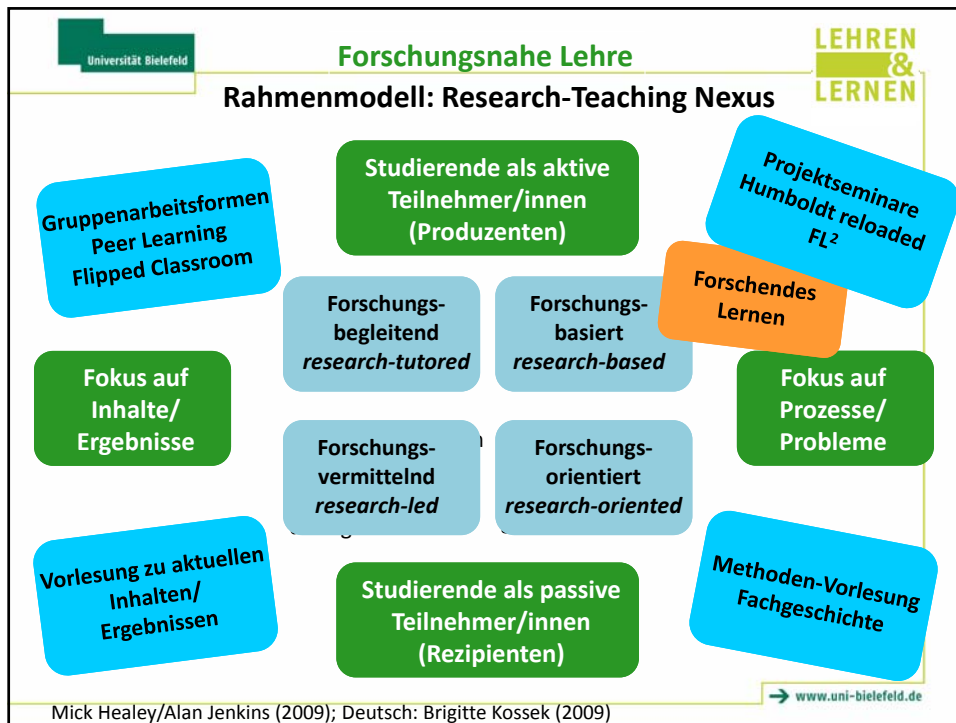
Universität Bielefeld


Forschungsnahе Lehre

LEHREN & LERNEN










Universität Bielefeld

Forschungsnahе Lehre



Was tut sich gerade?

- Sept. 2013: Konferenz zu Forschendem Lernen, FH Potsdam
Sammelbände: Lehre und Lernen erneuern (Programmatik); Praxisbuch
- Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd)
2014: Gründung einer Arbeitsgruppe „Forschendes Lernen“
Juni 2014: Workshop „Forschendes Lernen – Formen und Begriffe“
- National koordiniertes Forschungsprojekt zum Forschenden Lernen :
„Wie wirkt Forschendes Lernen? Analyse der Umsetzung und Wirkung von Forschendem Lernen im Qualitätspakt Lehre“; Kick-Off: 27./28. Nov. 2014

Projekte:

- Formate (FH Potsdam)
- Fachspezifische Kompetenzentwicklung: Forschungskompetenz (HU Berlin)
- Überfachliche Kompetenzentwicklung: Argumentieren (LMU München)
- Lernen (FH Potsdam)
- Forschungsverständnis (FH Potsdam)

[→ www.uni-bielefeld.de](http://www.uni-bielefeld.de)



Universität Bielefeld

Literatur



Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, Shirley S. Kenny (chair) (1998): Reinventing undergraduate education: A blueprint for America's research universities. State University of New York at Stony Brook. http://www.niu.edu/engagedlearning/research/pdfs/Boyer_Report.pdf [09.12.2014].

Collins, A/Braun, J.S./Newman, S.E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing and mathematics. In: Resnick, L.B. (Hrsg.). Knowing, learning and instruction. Essays in honour of Robert Glaser. Hillsdale, NJ., 453-494.

Healey, Mick/Jenkins, Alan (2009): Developing undergraduate research and inquiry. York: The Higher Education Academy. https://www.heacademy.ac.uk/sites/default/files/developingundergraduate_final.pdf [09.12.2014].

Huber, Ludwig (2009): Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In: Huber, Ludwig/Hellmer, Julia/Schneider, Friederike (Hrsg.): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Bielefeld: Universitäts-VerlagWeblar, 9-35.

Kossek, Brigitte (2009): Survey: Die forschungseleitete Lehre in der internationalen Diskussion. Universität Wien: Center for Teaching and Learning/CTL. http://ctl.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/elearning/Forschungseleitete_Lehre_International_090414.pdf [09.12.2014].

Ludwig, Joachim (2011): Forschungsbasierte Lehre als Lehre im Format der Forschung. Brandenburgische Beiträge zur Hochschuldidaktik, Bd. 3. Potsdam: Universitätsverlag. <http://pub.ub.uni-potsdam.de/volltexte/2011/4985/> [09.12.2014].

Meinwald, Jerrold/Hildebrand, John G. (2010): Introduction. In: Meinwald, Jerrold/Hildebrand, John G. (Hrsg.): Science and the educated American: A core component of liberal education. Cambridge, MA: American Academy of Arts and Sciences, 1-8. <http://www.amacad.org/pdfs/SLACweb.pdf> [09.12.2014].

Pace, David/Middendorf, Joan (Hrsg.) (2004): Decoding the disciplines: Helping students learn disciplinary ways of thinking. New Directions for Teaching and Learning, no. 98. San Francisco: Jossey-Bass.

Riewerts, Kerrin/Weiß, Petra/Lenger, Janina. (2013). Lehre forschungsnah konzipieren – hochschuldidaktische Fortbildungsprogramme an der Universität Bielefeld. In: Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung (P-OE), 2+3/2013, 8. Jg., 78-82.

Spoun, Sascha/Wunderlich, Werner (Hrsg.) (2005): Studienziel Persönlichkeit. Beiträge zum Bildungsauftrag der Universität heute. Frankfurt/Main: Campus.

Tremp, Peter (2005): Verknüpfung von Lehre und Forschung: Eine universitäre Tradition als didaktische Herausforderung. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 23/2005, 339-348.

Weiß, Petra/Riewerts, Kerrin (2014). Forschen(d) Lehren und Lernen – Impulse für die Entwicklung forschungseleiteter Lehre. Erscheint in: A. Dorfer/D. Pany (Hrsg.). Forschen im Hörsaal – Methoden und Modelle forschungseleiteter Lehre. Sammelband zum Tag der Lehre 2012 der Karl-Franzens-Universität Graz. Graz: Grazer Universitätsverlag – Leykam. [→ www.uni-bielefeld.de](http://www.uni-bielefeld.de)